



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"LUIGI EINAUDI"**

Servizi Commerciali – Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



Prot. n. 4811 del 24/05/2021

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE: 5[^]

SEZ.: B

SOMMARIO

PROFILO PROFESSIONALE.....	3
PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE.....	4
QUADRO ORARIO	6
OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO	7
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O RISULTATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	8
ARGOMENTI ASSEGNATI PER L'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI.....	10
TESTI DI ITALIANO.....	10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.....	11
CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO	13
SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO	14
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA.....	15
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO	16
NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE	18
ATTIVITA' DIDATTICO EDUCATIVE CURRICOLARI.....	20
FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	58

ALLEGATI: (Documenti non esposti all'albo)

1. Allegato riservato Elenco dei candidati
2. Argomenti assegnati per l'elaborato concernente le discipline caratterizzanti
3. Allegato Riservato Relazione alunno DVA
4. Allegato Riservato Relazione alunno DVA
5. Allegato Riservato Relazione alunno DVA

PROFILO PROFESSIONALE

Il “**Tecnico per i servizi socio-sanitari**” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere biologico-psico-sociale.

In particolare, egli è in grado di:

- ❑ partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- ❑ rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- ❑ intervenire nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- ❑ organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- ❑ individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- ❑ affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- ❑ progettare ed eseguire un percorso volto al superamento del disagio sociale in collaborazione ed integrazione con gli altri operatori ai servizi sociali;
- ❑ favorire la comunicazione tra persone e gruppi.

PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE

1) Ripetenza e provenienza degli alunni

La classe 5 B è composta da 17 alunni, di cui 1 non più frequentante. Sono presenti anche tre alunni che fruiscono di sostegno, 2 con una programmazione semplificata e 1 alunno con programmazione differenziata.

Il gruppo classe è rimasto in sostanza lo stesso nell'arco dei cinque anni. Si sono aggiunte soltanto al quarto anno tre ragazze ripetenti e uno proveniente da un altro istituto.

2) Continuità didattica dei docenti

La composizione del consiglio di classe è rimasta più o meno la stessa dell'anno scorso. Sono cambiati i docenti di matematica, igiene e scienze motorie (per pensionamento). Nell'arco dei cinque anni gli alunni hanno cambiato l'insegnante di diritto, di inglese, di scienze motorie e di psicologia al quarto anno. Sono inoltre presenti anche quattro insegnanti di sostegno, ognuno per 9 ore.

3) Livelli di partenza (aspetti didattici)

All'inizio dell'anno scolastico la classe presentava un livello di partenza nel complesso più che sufficiente con alcune buone individualità.

4) Profilo comportamentale

All'inizio del percorso scolastico la classe era molto esuberante e non molto rispettosa delle regole. Nel corso degli anni gli alunni hanno imparato a interagire tra loro, a rapportarsi in maniera adeguata agli insegnanti, a essere più collaborativi e responsabili. Al quinto anno la classe ha assunto un comportamento molto maturo anche nella didattica a distanza e apprezzato da tutti i docenti.

5) Partecipazione alla vita scolastica

La classe ha partecipato con interesse al dialogo educativo e alle attività proposte. La maggior parte degli alunni si è impegnata in classe e a casa dimostrando un adeguato senso di responsabilità e desiderio di apprendere. Gli alunni si sono sempre collegati numerosi e in orario nella didattica a distanza, nonostante tutte le difficoltà del momento. Per alcuni di essi l'impegno, però, è stato opportunistico e non sempre adeguato alle loro capacità.

6) Situazione finale della classe

Al termine del percorso scolastico il livello raggiunto dalla classe risulta nel complesso discreto. Tenendo conto delle diverse potenzialità, motivazioni, ritmi di apprendimento, impegno e partecipazione degli alunni, vengono individuati tre gruppi: un bel gruppo di allievi si è distinto per impegno e partecipazione nel processo di apprendimento pervenendo a risultati pienamente

soddisfacenti; un secondo gruppo si è applicato allo studio evidenziando un maggior senso di responsabilità e raggiungendo un discreto livello di preparazione; un terzo gruppo formato da alunni che sono riusciti a colmare alcune lacune pregresse, che si sono applicati in modo discontinuo, con uno studio piuttosto mnemonico e superficiale raggiungendo una preparazione generale quasi sufficiente. La frequenza alle lezioni, anche in DAD, è stata regolare per quasi tutti gli alunni, ad eccezione di qualcuno.

Per la presenza nella classe di due alunni con programmazione semplificata e di uno con programmazione differenziata si richiede la presenza dei docenti di sostegno nel corso del colloquio orale per contenere lo stato d'ansia dei candidati ed anche l'utilizzo delle modalità compensative, quali schemi, mappe concettuali... Si chiede altresì alla Commissione che i candidati non vengano interrotti durante l'esposizione orale, come previsto nei PEI, e che eventuali domande vengano poste alla fine. L'alunno con la programmazione differenziata non sosterrà il classico colloquio, ma risponderà a delle semplici domande preparate e concordate con l'insegnante di sostegno. La relazione dei tre alunni è stata redatta dal Consiglio di classe ed è contenuta in un documento a parte.

QUADRO ORARIO

MATERIE DI INSEGNAMENTO

IRC	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate - Scienze della terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate - Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate - Chimica	-	2	-	-	-
Scienze umane e sociali	4	4	-	-	-
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2	-	-	-	-
Educazione musicale	-	2	-	-	-
Metodologie operative	2 (2)	2 (2)	3	-	-
Seconda lingua (Francese)	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria	-	-	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	-	-	4	5	5
Diritto e legislazione sociosanitaria	-	-	3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	-	-	2	2

OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO

AREA COMUNE:

- Costruire le competenze per l'uso, la comprensione e l'interpretazione dei testi informativi in funzione della produzione di ricapitolazioni, rielaborazioni, sintesi, argomentazioni, ecc.;
 - Acquisire le basi culturali e professionali per l'inserimento in una società internazionale/multietnica;
1. Saper condurre personali procedimenti di deduzione e induzione, utilizzando le conoscenze acquisite per elaborare informazioni, anche con strumenti informatici, atte a risolvere situazioni problematiche di natura applicativa.

AREA D'INDIRIZZO:

- Conseguire precise conoscenze in ordine a metodi di analisi e di ricerca psicologica in collegamento con le scienze dell'educazione;
- Acquisire conoscenze e competenze in campo giuridico-economico che consentono un approccio sicuro alle problematiche tipiche del settore lavorativo di competenza, oltre che alle esigenze del complesso mercato del lavoro;
- Acquisire conoscenze e competenze basilari atte ad operare, in vari settori, per la salvaguardia della salute.
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche della corretta alimentazione, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale ludiche e culturali.
- Realizzare azioni in collaborazione con le altre figure professionali a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O RISULTATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

- Attività cooperativa sul fenomeno della violenza e del maltrattamento in famiglia;
- Visione e analisi di filmati e cortometraggi sui temi della legalità ed eticità nelle relazioni sociali (“Silent”, “Parole online – legalità”, “Linda: uno spot contro il silenzio”, “Don luigi Ciotti: quello che per me significa legalità”);
- Visione del documentario “Ho vinto io” di Rosaria Schifani che ripercorre le tappe della sua tragedia personale tornando sul luogo dell’attentato dopo tanti anni a cui è seguito un dibattito con gli alunni.
- La mafia foggiana e le vittime innocenti di mafia (Panunzio, Marcone ...). L’omicidio di Francesco Traiano e l’arresto dei suoi presunti assassini. Consultazione del sito “Libera-Vivi” e discussione in classe.

Contenuti: dimensione specifica integrata all’area storico-geografica e storico-sociale

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione | <input type="checkbox"/> Carta europea dei diritti fondamentali |
| <input type="checkbox"/> Carta delle Nazioni Unite | <input checked="" type="checkbox"/> Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo |
| <input type="checkbox"/> Convenzione dei diritti dell’infanzia | <input type="checkbox"/> _____ |

Contenuti: dimensione trasversale alle discipline

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> legalità e coesione sociale | <input checked="" type="checkbox"/> appartenenza nazionale ed europea |
| <input checked="" type="checkbox"/> diritti umani | <input checked="" type="checkbox"/> pari opportunità |
| <input checked="" type="checkbox"/> pluralismo | <input checked="" type="checkbox"/> rispetto delle diversità |
| <input checked="" type="checkbox"/> dialogo interculturale | <input checked="" type="checkbox"/> etica della responsabilità individuale e sociale |
| <input type="checkbox"/> bioetica | <input checked="" type="checkbox"/> tutela del patrimonio artistico e culturale |
| <input checked="" type="checkbox"/> sviluppo sostenibile | <input checked="" type="checkbox"/> benessere personale e sociale |
| <input checked="" type="checkbox"/> fair play nello sport | <input checked="" type="checkbox"/> sicurezza |
| <input checked="" type="checkbox"/> solidarietà e volontariato | <input type="checkbox"/> _____ |

Obiettivi in termini di competenze

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

x Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

x Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

x Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

x Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

x Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TESTI DI ITALIANO

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio

G. Verga

I Malavoglia: *La famiglia Toscano*

Mastro don Gesualdo: *La morte di Gesualdo*

G. Pascoli

Il fanciullino: *Il fanciullo che è in noi*

Myricae: *Arano, Novembre, Il lampo, Il tuono, X Agosto*

Canti di Castelvecchio: *La mia sera*

G. D'Annunzio

Alcyone: *La pioggia nel pineto*

Il Piacere: *Il ritratto dell'esteta*

Notturmo: *Imparo un'arte nuova*

L. Pirandello

Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato*

Il fu Mattia Pascal: *Adriano Meis*

Uno nessuno e centomila: *Il naso di Moscarda*

Sei personaggi in cerca di autore: *L'ingresso dei sei personaggi*

I. Svevo

La coscienza di Zeno: *Il fumo, Psico-analisi*

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Attività svolte

Gli alunni della classe 5 B Servizi Socio-Sanitari sono stati impegnati per il progetto di PCTO sul tema “L’Educatore da 0 a 6 anni” per un monte ore complessivo di **223 ore** nel corso del secondo biennio e del quinto anno. Più specificamente: 146 h al terzo anno, 49 h al quarto e 28 h al quinto. La classe, composta da 17 alunni (n.3 alunni BES che seguono PDP), ha aderito all’attività sottoscrivendo un **Patto Formativo**, debitamente firmato anche dai genitori per l’assenso al progetto. Gli enti e i servizi hanno provveduto a sottoscrivere una **Convenzione** con l’Istituto Einaudi di Foggia e il modulo della **valutazione dei rischi** per l’attività stessa (per quest’anno non è stato presentato in quanto l’attività di stage si è svolta esclusivamente in modalità on-line).

Al terzo anno il progetto ha previsto **146 ore** di cui **46 ore** teoriche così ripartite: 10 ore di psicologia, 10 ore di cultura medica sanitaria, 10 ore di metodologie operative, 10 ore di matematica, 6 ore di diritto.

Le lezioni si sono concluse con una verifica con prova strutturata, soggetta alla valutazione dei docenti.

Le **100 ore di stage** sono state svolte presso la scuola primaria dell’VIII° Circolo didattico San Pio X. Gli alunni hanno affiancato gli operatori in un lavoro educativo-assistenziale, individuando i bisogni dei utenti e mettendo in campo le attività socio-ricreativo-educative previste dalla programmazione dei Servizi.

Al quarto anno, il progetto ha previsto **49 ore** di cui **4** teoriche di Economia aziendale. Le lezioni si sono concluse con una prova strutturata soggetta a valutazione.

Le **45 ore di stage** sono state svolte presso le seguenti strutture: “l’Università degli Studi di Foggia - Dipartimento di Studi Umanistici” (30 h: Attività Stage Università per POT 5 ore, n. 15 h in presenza e n. 10 ore di studio individuale) e “I Giardini di Karol e Pio” (15 h).

Gli alunni hanno anche svolto il **Corso sulla Sicurezza n. 4 ore** (erogato in modalità e-learning) per la *formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*, nelle modalità disciplinate dall’accordo previsto al comma 2 dell’articolo 37 del d.lgs. 81/2008. Il corso si è concluso con la certificazione e la generazione di un attestato. Tale formazione ha riguardato la presentazione dei concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro avendo come contenuto il concetto di rischio, danno, prevenzione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza.

Al quinto anno il progetto ha previsto **28 ore** di cui **3 ore** curricolari in aula (DAD) di Psicologia generale e applicata. Le lezioni si sono concluse con una prova strutturata soggetta a valutazione.

Le **25 ore di stage** sono state svolte presso “l’Università degli Studi di Foggia – Dipartimento degli Studi Umanistici” dal 24 al 26 novembre 2020 (di cui n. 20 ore in modalità on-line evento “La notte dei ricercatori – L’EDUCAZIONE ALIMENTARE VERSO LA SOSTENIBILITÀ” - **Evento in modalità on-line**, n. 5 ore di studio autonomo).

Al termine dello stage è seguita una **valutazione** effettuata dal tutor aziendale, predisposta su schede di osservazione che sono parte integrante del registro di stage.

Gli studenti alla fine del percorso hanno compilato la **scheda di valutazione del P.C.T.O.** su classroom e il tutor scolastico la scheda della **certificazione delle competenze** per ogni singolo alunno.

Nel triennio, in totale, gli alunni hanno svolto **223 ore** di P.C.T.O., superiori alle **210 ore** previste dalla nuova normativa.

Tutta l’attività del P.C.T.O. della classe 5 B risulta sulla piattaforma ufficiale dell’Istituto “classroom della google for education” e dai **registri** firmati dagli alunni e controfirmati dalla sottoscritta, dal Tutor aziendale e dal Dirigente scolastico del nostro Istituto.

Il progetto è risultato funzionale alla vocazione professionale dell’indirizzo socio-sanitario del nostro Istituto poiché finalizzato alla definizione della professionalità degli alunni nell’ambito delle

strutture socio-educative. Agli alunni sono state offerte occasioni di partecipazione, di crescita e spazi d'intervento della figura dell'Educatore per l'infanzia e/o Operatore socio-sanitario.

Gli alunni hanno affiancato, nel corso dell'esperienza di stage, gli operatori in un lavoro educativo-assistenziale, imparando a cogliere i bisogni degli utenti e mettendo in campo le attività socio-ricreativo-educative previste dalla programmazione dei Servizi.

Presso l'Università degli studi di Foggia, invece, hanno svolto uno specifico percorso di formazione montessoriana denominato "L'Educatore 0-6 anni". Il percorso suddetto è stato finalizzato a far conoscere agli studenti i principi alla base del metodo Montessoriano in funzione delle diverse fasce d'età e dei diversi ordini di scuola, con specifico riferimento alla fascia 0-6 anni. Il percorso, si è proposto di promuovere negli studenti l'autoconsapevolezza e l'autoefficacia rispetto al compito educativo, in generale, e rispetto al metodo Montessori, in particolare, potenziando, in tal modo, le loro competenze pedagogiche, metodologico-didattiche e organizzative.

Attività da svolgere

Nessuna

Obiettivi del progetto raggiunti e/o da raggiungere entro il termine dell'anno scolastico:

- Promuovere e sostenere nei giovani forme e modalità di apprendimento flessibili, attraverso il collegamento dei due mondi formativi pedagogico scolastico ed esperienziale aziendale, sostenendo un processo di crescita dell'autostima.
- Avvicinarli al mondo del lavoro attraverso un'esperienza protetta, ma calibrata su ritmi e problematiche effettive e concrete, promuovendo il senso personale di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo.
- Sviluppare e favorire la socializzazione e la comunicazione interpersonale.
- Avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa, concepiti come protagonisti di un processo che favorisce la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani.
- Socializzare, sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del lavoro in azienda (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi ecc.)
- Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone, come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica.

Gli alunni hanno acquisito conoscenze, competenze e abilità necessarie per affrontare attivamente il ruolo di Operatore socio-sanitario:

- competenze per inserirsi con autonoma responsabilità in strutture sociali operanti sul territorio con capacità di adeguarsi alle necessità e ai bisogni mutevoli delle comunità permanenti e occasionali sia per i minori sia per i disabili che per gli anziani;
- capacità di programmare e interagire con soggetti pubblici e privati, di approntare interventi mirati in ordine alle esigenze fondamentali della vita quotidiana e ai momenti di svago;
- conoscenza dei requisiti di sicurezza negli ambienti e nei luoghi di lavoro.

Partecipazione degli alunni all'area di progetto

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività in modo motivato, attivo e disponibile. Hanno molto apprezzato di più le attività organizzate con i bambini e gli anziani perché avevano un approccio diretto. Alcuni si sono distinti per una maggiore capacità di attenzione verso i disabili, altri si sono trovati meglio a lavorare con i bambini. Un gruppo ha dimostrato grande capacità di ascolto verso gli anziani. Nell'ultimo anno hanno svolto l'attività essenzialmente on line a causa della pandemia e questo li ha penalizzati molto. Quest'esperienza è stata molto positiva, poiché gli alunni hanno realizzato in concreto tutto ciò che avevano appreso dai libri e dalle lezioni dei loro docenti. Gli alunni hanno espresso vivo interesse per l'intero progetto e i tutor aziendali si sono dimostrati professionali e attenti alle loro richieste, soddisfatti del loro comportamento sottolineando la loro educazione e partecipazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

I momenti e le funzioni della valutazione sono essenzialmente tre:

1. **valutazione diagnostica:** all'inizio del percorso formativo, per adeguare la programmazione alle esigenze del gruppo classe;
2. **valutazione formativa:** durante il percorso di formazione, per adeguare gli interventi alle esigenze dei singoli (dimensioni di autovalutazione e confronto tra prestazione e obiettivi prefissati);
3. **valutazione sommativa:** alla fine del percorso formativo, per classificare i singoli rispetto alle esigenze del curriculum e del programma.

Nel processo di valutazione si terranno in giusta considerazione i seguenti fattori:

- Nessuna influenza delle eventuali infrazioni disciplinari connesse al comportamento, sulla valutazione del profitto. A tale proposito si rinvia alla normativa vigente sulla condotta.
- I progressi conseguiti da ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza accertati.
- L'atteggiamento del singolo alunno nei confronti delle discipline in termini di motivazione allo studio, interesse e partecipazione attiva al dialogo formativo (alcuni alunni abbandonano lo studio di alcune discipline nella convinzione di ottenere in ogni modo la promozione, concentrando i loro sforzi su un numero parziale di materie e aumentando così, rispetto ai compagni "più corretti", le probabilità di successo finale). Si stabilisce quindi *una netta differenziazione tra il voto assegnato all'alunno che rifiuta di affrontare il colloquio - o lo fa con atteggiamento pregiudizialmente passivo - e quello assegnato all'alunno che si sforza comunque di sostenerlo secondo le sue capacità e la sua preparazione.*

Per dare uniformità di giudizio è stata adottata una scala di valutazione, riportata sotto, che contempla i tre indicatori relativi a CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA' a cui corrispondono giudizi sintetici e relativi voti decimali

LA VALUTAZIONE ANNUALE

Sono previste n. 2 valutazioni annuali: una per il quadrimestre settembre-gennaio e una per il quadrimestre febbraio-giugno.

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(Espressa in decimi)

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
10	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
9	Conoscenza approfondita degli argomenti	Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
8	Conoscenza sicura e articolata degli argomenti	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche
7	Conoscenza precisa degli argomenti	Applicazione adeguata e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati Espressione chiara e corretta
6	Conoscenza essenziale degli argomenti	Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione adeguata del discorso Espressione semplice ma chiara
5	Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti	Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Argomentazione poco accurata e puntuale Espressione confusa e non sempre corretta
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti	Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Argomentazione confusa e superficiale Espressione incerta e non corretta
1 / 3	Conoscenza gravemente carente	Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Espressione inefficace e gravemente inesatta

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

	LIVELLI			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO				
È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati				
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte				
COMPETENZA DIGITALE				
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.				
È in grado di produrre contenuti digitali di differente formato				
IMPARARE AD IMPARARE				
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole				
Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.				
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta.				
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni				
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni				
COMPETENZA PROFESSIONALE				
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare				
Progetta un percorso operativo e lo ristrutturava in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto				

CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico tiene conto del profitto dello studente, mentre il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

A tutti gli studenti di terza e quarta promossi all'anno successivo, e a quelli del quinto anno ammessi agli esami, sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la seguente tabella, prevista dall'allegato A all'Ordinanza Ministeriale concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021:

Media voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV) sarà convertito secondo le seguenti tabelle:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7 – 8	11 – 12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13 – 14
$7 < M \leq 8$	9 – 10	15 – 16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16 – 17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17 – 18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6 – 7	10 – 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16 – 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 – 19
$9 < M \leq 10$	12 – 13	19 – 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'art. 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:

- se la media aritmetica dei voti di scrutinio sarà più vicino all'estremo superiore della banda
- se si riscontrerà la presenza di almeno tre dei seguenti elementi:
 1. assiduità della frequenza scolastica (almeno 80%)
 2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo

3. interesse e l'impegno nelle attività complementari ed integrative (le attività valutabili sono tutte quelle organizzate dalla scuola e rientranti nel POF), con assenze non superiori al 25% sul totale delle ore.
4. Partecipazione a progetti PON
5. crediti formativi certificati da Enti esterni riconosciuti. Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l'impegno.

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:
Il realismo e l'irrazionalismo
La Psicanalisi, il Relativismo, la frantumazione dell'io
L'angoscia esistenziale e l'incomunicabilità
La coscienza
STORIA:
L'industrializzazione
La società di massa
L'imperialismo
Le guerre
I regimi totalitari
MATEMATICA:
Le disequazioni
Funzioni e loro proprietà
Limiti di funzioni
Calcolo dei limiti
Le derivate
LINGUA STRANIERA: INGLESE
The Elderly
Human Rights
Freedom Of Speech And Thought
The EU Union and The Brexit
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:
Rispettare le regole del gioco
Conoscere le principali fasi dei giochi di squadra
Distribuire le attività motorie
Acquisire nuove attività relative alla salute per prevenire danni al fisico
Conoscere gli elementi fondamentali della salute e del benessere

LINGUA STRANIERA: FRANCESE
Figure professionali che operano nel settore socio-sanitario
Disturbi dell'apprendimento e disordini alimentari
Problemi della terza età
Evoluzione della figura femminile
Stato e società: la Repubblica.
Il simbolismo e Baudelaire
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA:
Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana
Principali patologie e disabilità dei bambini
Figure professionali che operano nei servizi socio – sanitari
I servizi socio – sanitari per anziani disabili e persone con disagio psichico
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA:
Le teorie e i metodi di ricerca della psicologia moderna e contemporanea: gli strumenti dell'operatore socio-sanitario per la relazione di aiuto
Le principali strategie d'intervento sulle famiglie multiproblematiche, sui minori, sugli anziani, sulle persone con disabilità, sulle persone con disagio psichico e con dipendenze da sostanze psicotrope.
Competenze, ruoli e funzioni dell'operatore socio-sanitario.
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA:
Le autonomie territoriali e le reti sociali
Accreditamento, responsabilità e privacy in ambito socio-sanitario
L'imprenditore e le società
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE:
La natura, la gestione, le risorse degli enti non profit
La compravendita: modalità e mezzi di pagamento
Le risorse umane nell'azienda non profit
IRC:
Comprendere il particolare rapporto che intercorre tra etica e religione
Riconoscere nell'impegno responsabile per la realizzazione della persona il fine di ogni itinerario di maturazione morale

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: ITALIANO

MOD. N. 1	ABILITA'	<p>Mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici.</p> <p>Cogliere l'influsso che il contesto storico-politico, economico, sociale e culturale esercita sugli autori e i vari testi.</p>
	CONOSCENZE	<p>Verismo: G. Verga.</p> <p>Contesto culturale, ideologico e linguistico dell'età postunitaria.</p> <p>Generi praticati in Italia nell'età postunitaria e loro caratteristiche.</p>
	COMPETENZE	<p>Saper utilizzare diversi linguaggi delle discipline in tutte le varietà di funzioni e forme.</p> <p>Leggere, comprendere testi letterari in prosa e in poesia.</p>
	TEMPO IN ORE	Settembre ottobre
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e dialogata, brainstorming, lettura individuale silenziosa, lettura collettiva, osservazione e descrizione dei testi, analisi dei testi.
	MEZZI	Testi scolastici, opere di narrativa, di poesia, audiovisivi, internet, strumenti multimediali, quotidiani, riviste.

MOD. N. 2	ABILITA'	<p>Mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici.</p> <p>Cogliere l'influsso che il contesto storico-politico, economico, sociale e culturale esercita sugli autori e i vari testi.</p>
	CONOSCENZE	<p>Simbolismo C. Baudelaire; Decadentismo; G. Pascoli; G. D'Annunzio.</p> <p>Contesto culturale, ideologico e linguistico dell'età presa in considerazione.</p> <p>Movimenti culturali ed artistici che hanno contribuito alla creazione del gusto estetico e letterario.</p>
	COMPETENZE	<p>Saper utilizzare diversi linguaggi delle discipline in tutte le varietà di funzioni e forme.</p> <p>Leggere, comprendere testi letterari in prosa e in poesia.</p>
	TEMPO IN ORE	Novembre Dicembre Gennaio
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e dialogata, brainstorming, lettura individuale silenziosa, lettura collettiva, osservazione e descrizione dei testi, analisi dei testi.
	MEZZI	Testi scolastici, opere di narrativa, di poesia, audiovisivi, internet, strumenti multimediali, quotidiani, riviste.

MOD. N. 3	ABILITA'	Mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici. Cogliere l'influsso che il contesto storico-politico, economico, sociale e culturale esercita sugli autori e i vari testi.
	CONOSCENZE	Cenni al Crepuscolarismo e al Futurismo. L. Pirandello; I. Svevo. Autori e opere del Novecento. La costruzione dell'io e dell'identità dell'uomo del Novecento.
	COMPETENZE	Saper utilizzare diversi linguaggi delle discipline in tutte le varietà di funzioni e forme. Leggere, comprendere testi letterari in prosa e in poesia.
	TEMPO IN ORE	Febbraio Marzo Aprile
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e dialogata, brainstorming, lettura individuale silenziosa, lettura collettiva, osservazione e descrizione dei testi, analisi dei testi.

MOD. N. 4 Educazione civica	ABILITA'	Capire quanto sia importante conoscere la nostra Costituzione per sconfiggere la violenza in tutte le sue forme.
	CONOSCENZE	Violenza e Costituzione Analizzare la nostra Costituzione in rapporto a casi di violenza oggetto di cronaca.
	COMPETENZE	Conoscere la nostra Costituzione e cogliere le peculiarità di discriminazioni e soprusi nella nostra società attraverso atti di violenza.
	TEMPO IN ORE	Sei
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e dialogata, lettura silenziosa e lettura collettiva, analisi di testi.
	MEZZI	Libri di testo, articoli di giornale, internet, strumenti multimediali.

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: **STORIA**

MOD. N. 1	ABILITA'	Comprendere le dinamiche storico-politiche successive all'unità d'Italia.
	CONOSCENZE	G. Giolitti Conoscere i problemi dell'Italia giolittiana in rapporto a quanto accade nel resto d'Europa.
	COMPETENZE	Conoscere le prospettive economiche, politiche e culturali in cui si muove l'Europa tra la fine dell'800 e gli inizi del 900.
	TEMPO IN ORE	Novembre
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e dialogata, mappe concettuali, tabelle, grafici, ricerche, cartine, esercizi.
	MEZZI	Testi scolastici, giornali, schede, immagini, fotografie, audiovisivi, internet, strumenti multimediali.

MOD. N. 2	ABILITA'	Saper organizzare in modo consequenziale i contenuti e i concetti fondamentali della disciplina.
	CONOSCENZE	La Belle Epoque; l'Europa e il nuovo benessere; la grande crescita economica dell'Europa; la nascita dello stato sociale. Conoscenza essenziale e generale degli argomenti trattati.
	COMPETENZE	Conoscere le caratteristiche dei vari modelli istituzionali. Cogliere le relazioni tra eventi, operare collegamenti.
	TEMPO IN ORE	Novembre
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e dialogata, mappe concettuali, tabelle, grafici, ricerche, cartine, esercizi.
	MEZZI	Testi scolastici, giornali, schede, immagini, fotografie, audiovisivi, internet, strumenti multimediali.

MOD. N. 3	ABILITA'	Saper relazionare; aver acquisito una capacità di esposizione semplice, ragionata e non mnemonica.
	CONOSCENZE	La prima guerra mondiale: origine del conflitto; i vari fronti l'Italia in guerra; l'intervento americano; da Caporetto a Vittorio Veneto; una pace difficile. Conoscere il quadro storico e le problematiche del primo 900. Le trasformazioni del capitalismo, la società di massa, il colonialismo, l'imperialismo, il nazionalismo e le contraddizioni che indurranno all'esplosione del conflitto.
	COMPETENZE	Discernere nella complessità degli eventi le cause economiche, sociali e politiche.
	TEMPO IN ORE	Dicembre Gennaio Febbraio
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e dialogata, mappe concettuali, tabelle, grafici, ricerche, cartine, esercizi.
	MEZZI	Testi scolastici, giornali, schede, immagini, fotografie, audiovisivi, internet, strumenti multimediali.

MOD. N. 4	ABILITA'	Riconoscere gli elementi caratterizzanti dei totalitarismi e delle democrazie.
	CONOSCENZE	Da Lenin a Stalin; il biennio rosso; il Fascismo; il Nazismo; la Seconda guerra mondiale; la Resistenza. Cause e dinamiche della guerra. I regimi totalitari. Il secondo conflitto mondiale. La lotta dei partigiani.
	COMPETENZE	Saper usare i termini e i concetti storiografici.
	TEMPO IN ORE	Marzo Aprile Maggio
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e dialogata, mappe concettuali, tabelle, grafici, ricerche, cartine, esercizi.
	MEZZI	Testi scolastici, giornali, schede, immagini, fotografie, audiovisivi, internet, strumenti multimediali.

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: MATEMATICA

MOD. N. 1 DISEQUAZIONI a) disequazioni lineari b) disequazioni di secondo grado intere c) disequazioni fratte d) sistemi di disequazioni	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Risolvere equazioni, disequazioni di primo e secondo grado e verificare la correttezza dei procedimenti. ❖ Risolvere disequazioni frazionarie. ❖ Risolvere sistemi di disequazioni.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Disequazioni. Proprietà. ❖ Disequazioni di primo grado. ❖ Disequazioni di secondo grado. ❖ Disequazioni razionali fratte. ❖ Sistemi di disequazioni.
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; ❖ Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale per introdurre gli argomenti per poi approdare ad una lezione partecipativa in modo da coinvolgere gli studenti in maniera più attiva nel processo formativo
	MEZZI	Libro di testo, dispense fornite dall'insegnante, mappe concettuali e schemi semplificativi.

MOD. N. 2 FUNZIONI E LORO PROPRIETÀ' a) funzioni reali di variabile reale b) dominio di una funzione, intersezione con gli assi e studio del segno c) funzioni crescenti e decrescenti,	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere una funzione ▪ Saper classificare le funzioni ▪ Saper individuare il dominio di una funzione, saper determinare le intersezioni con gli assi e saper calcolare lo studio del segno ▪ Conoscere la monotonia delle funzioni ▪ Conoscere le funzioni pari e dispari
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le funzioni reali di variabile reale ▪ La proprietà delle funzioni e la loro composizione ▪ Il dominio di una funzione, intersezioni con gli assi, studio del segno ▪ La monotonia delle funzioni ▪ Le funzioni pari e dispari

funzioni pari e dispari	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; ▪ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; ▪ Padronanza della lingua italiana. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
	TEMPO IN ORE	10
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale per introdurre gli argomenti per poi approdare ad una lezione partecipativa in modo da coinvolgere gli studenti in maniera più attiva nel processo formativo
	MEZZI	Libro di testo, dispense fornite dall'insegnante, mappe concettuali e schemi semplificativi.

MOD. N. 3 LIMITI DI FUNZIONI a) concetto di limite b) limite finito e limite infinito c) asintoti orizzontali e verticali	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la definizione di limite. Saper verificare e calcolare un limite. ▪ Conoscere la definizione di funzione continua. ▪ Saper riconoscere se una funzione è continua o discontinua ed il tipo di discontinuità. ▪ Saper determinare le equazioni degli asintoti orizzontali e verticali
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approccio intuitivo al concetto di limite. ▪ Definizione di limite; limite finito e limite infinito ▪ Definizione di funzione continua. ▪ Continuità delle funzioni elementari. ▪ Discontinuità delle funzioni ▪ Asintoti orizzontali e verticali
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; ▪ Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando

		opportune soluzioni;
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale per introdurre gli argomenti per poi approdare ad una lezione partecipativa in modo da coinvolgere gli studenti in maniera più attiva nel processo formativo
	MEZZI	Libro di testo, dispense fornite dall'insegnante, mappe concettuali e schemi semplificativi.

MOD. N. 4 CALCOLO DEI LIMITI a) operazioni sui limiti b) forme indeterminate c) funzioni continue d) punti di discontinuità e) asintoti obliqui	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Saper svolgere le operazioni sui limiti • Saper risolvere una forma indeterminata • Saper riconoscere un punto di discontinuità • Conoscere la definizione di funzione continua • Saper determinare l'equazione di un asintoto obliquo
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Operazioni sui limiti • Forme indeterminate • Funzione continua • Asintoti obliqui
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; ▪ Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale per introdurre gli argomenti per poi approdare ad una lezione partecipativa in modo da coinvolgere gli studenti in maniera più attiva nel processo formativo
	MEZZI	Libro di testo, dispense fornite dall'insegnante, mappe concettuali e schemi semplificativi.

MOD. N. 5 DERIVATE a) problema della tangente, rapporto incrementale e derivata di una funzione	ABILITA'	Conoscere il rapporto incrementale. Conoscere il significato geometrico di derivate. Conoscere le derivate fondamentali Conoscere i teoremi relativi alla derivazione di una funzione: Derivata di una somma, prodotto e
---	----------	---

b) derivate fondamentali c) operazioni con le derivate d) derivata di una funzione composta e) differenziale di una funzione f) teoremi del calcolo differenziale		quoziente di funzioni, derivazione composta. Conoscere il differenziale di una funzione. Conoscere i teoremi di: Rolle, Cauchy, Lagrange, De l'Hospital.
	CONOSCENZE	Significato geometrico di derivate. Rapporto incrementale. Derivate fondamentali. Derivata di una somma, prodotto e quoziente di funzioni. Derivazione di una funzione composta. Differenziale di una funzione Teorema di Rolle. Teorema di Cauchy. Teorema di Lagrange. Teorema di De L'Hospital.
	COMPETENZE	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
	TEMPO IN ORE	26
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale per introdurre gli argomenti per poi approdare ad una lezione partecipativa in modo da coinvolgere gli studenti in maniera più attiva nel processo formativo
	MEZZI	Libro di testo, dispense fornite dall'insegnante, mappe concettuali e schemi semplificativi.

MOD. N. 6 EDUCAZIONE CIVICA a) la tutela dell'ambiente b) la difesa della Terra e dell'ambiente: un impegno internazionale c) le grandi emergenze ambientali d) qualità della vita e sviluppo sostenibile	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brani che riguardano l'ambiente, qualità della vita e sviluppo sostenibile
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le grandi emergenze ambientali
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padronanza della lingua italiana. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale ed organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

	TEMPO IN ORE	3
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale per introdurre gli argomenti per poi approdare ad una lezione partecipativa in modo da coinvolgere gli studenti in maniera più attiva nel processo formativo
	MEZZI	Dispense fornite dall'insegnante, materiale digitale.

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: **INGLESE**

MOD. N. 1 THE ELDERLY 1. The last stage of life 2. A better life for older people 3. Physical changes 4. Mental decline 5. Quality of life in old age 6. The nursing homes 7. A social life	ABILITA'	Comprendere e svolgere dialoghi, utilizzando il linguaggio adeguato al contesto.
	CONOSCENZE	Conoscere gli aspetti teorici essenziali in L2 che sottendono all'area di indirizzo. Comunicare correttamente e in modo appropriato con gli anziani
	COMPETENZE	Introduzione al lessico riguardante le tipologie di malattie, servizi e personale impegnato, come accudire un anziano
	TEMPO IN ORE	28
	METODOLOGIE ADOTTATE	Metodologia di tipo comunicativo-funzionale. Coinvolgimento diretto degli allievi. Ascolto, completamento, lettura di dialoghi / brani. Attività relativa alla comprensione di testi specifici inerenti all'indirizzo di studio.
	MEZZI	Strumenti: libri di testo, sussidi audio, materiale digitale, mappe concettuali e schemi semplificativi

MOD. N. 2 HUMAN RIGHTS 1. The Universal Declaration of Human Rights 2. Freedom of Thought and Speech 3. Ethnic Equality 4. Women's Rights 5. Right to work 6. Right to Education	ABILITA'	Esprimere preferenze, ciò che piace e ciò che non piace, esprimere opinioni
	CONOSCENZE	Rendere le informazioni contenute in un brano di area specifica, conoscere i diversi tipi di diritti
	COMPETENZE	Introduzione alla fraseologia riguardante termini giuridici
	TEMPO IN ORE	28
	METODOLOGIE ADOTTATE	Metodologia di tipo comunicativo-funzionale. Ascolto, completamento, lettura di dialoghi / brani. Attività relativa alla comprensione di testi specifici inerenti all'indirizzo di studio
	MEZZI	Strumenti: libri di testo, sussidi audio, materiale digitale, mappe concettuali e schemi semplificativi

	ABILITA'	Parlare dei nuovi linguaggi di comunicazione
--	----------	--

MOD. N. 3 THE UNITED STATES 1. The Geography 2. The Regions 3. The People 4. The Towns	CONOSCENZE	Conoscenza dei social network e di un nuovo modo di comunicare, conoscenza delle varie fonti di energia
	COMPETENZE	Comunicare attraverso il mondo delle Apps.
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Metodologia di tipo comunicativo-funzionale. Coinvolgimento diretto degli allievi. Ascolto, completamento, lettura di dialoghi / brani. Attività relativa alla comprensione di testi specifici inerenti all'indirizzo di studio.
	MEZZI	Strumenti: libri di testo, sussidi audio, materiale digitale, mappe concettuali e schemi semplificativi

MOD. N. 4 THE EU UNION AND BREXIT 1. What is The European Union? 2. The EU Symbols 3. The EU Anthem 4. The EU Flag 5. The BREXIT 6. What are the changes in Europe and the resto of the world?	ABILITA'	Parlare delle origini della lingua inglese
	CONOSCENZE	Conoscere i vantaggi di parlare l'Inglese
	COMPETENZE	Essere in grado di sostenere una conversazione su argomenti noti in lingua Inglese.
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Metodologia di tipo comunicativo-funzionale. Coinvolgimento diretto degli allievi. Ascolto, completamento, lettura di dialoghi / brani. Attività relativa alla comprensione di testi specifici inerenti all'indirizzo di studio
	MEZZI	Strumenti: libri di testo, sussidi audio, materiale distribuito in fotocopia, mappe concettuali

MOD. N. 5 ED. CIVICA EATING DISORDERS 1. Anorexia 2. Bulimia 3. Binge Eating Disorder	ABILITA'	Leggere e comprendere brani che riguardano i Disordini Alimentari
	CONOSCENZE	Conoscere gli aspetti teorici essenziali in L2 che sottendono all'area di indirizzo. Comunicare correttamente e in modo appropriato utilizzando vocaboli adeguati al contesto
	COMPETENZE	Introduzione al lessico riguardanti le tipologie di malattie, servizi e personale impegnato, come curare le persone

		affette dai disturbi alimentari
	TEMPO IN ORE	3
	METODOLOGIE ADOTTATE	Metodologia di tipo comunicativo-funzionale. Coinvolgimento diretto degli allievi. Ascolto, completamento, lettura di dialoghi / brani. Attività relativa alla comprensione di testi specifici inerenti all'indirizzo di studio.
	MEZZI	Strumenti: libri di testo, sussidi audio, materiale digitale, mappe concettuali e schemi semplificativi

Riflessione Grammaticale: past tense, present perfect, should shouldn't, must, pronomi riflessivi, i modali, ing form, have to, zero conditional, first conditional and second conditional, the passive form (present and past), direct and indirect speech.

Durante l'intero anno scolastico si è fatto costante riferimento alla riflessione grammaticale studiata negli anni precedenti

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: LINGUA FRANCESE

MOD. N. 1 <i>“La Civilisation”</i>	ABILITA'	Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: l'emancipazione della donna, i diritti acquisiti, la forma di governo, i poteri. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • L'emancipation de la femme: La femme dans la société française depuis les années '50; Ses droits; La journée internationale des femmes • La République française: Les pouvoirs; les fonctions du Président de la République et du Parlement
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	20 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> – Moduli o percorsi – Lezioni frontali on line – Lavori interattivi – Lavori individuali, di coppia e/o di gruppo
	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo – Materiale audio-video – Laboratorio linguistico – LIM

ABILITA'	Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: la psicologia e i professionisti del settore. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia
----------	--

MOD. N. 2 <i>“Les professionnels du secteur”</i>		funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • La psychologie et ses secteurs • La psychologie sociale • L'aide médico-psychologique • L'animateur socioculturel • L'assistant familial • L'éducateur socio-pédagogique
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	30 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> – Moduli o percorsi – Lezioni frontali on line – Lavori interattivi – Lavori individuali, di coppia e/o di gruppo
	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo – Materiale audio-video – Laboratorio linguistico – LIM

MOD. N. 3 <i>“Les troubles psycho-socio-émotifs”</i>	ABILITA'	Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: i disturbi dell'apprendimento, i disturbi alimentari, le malattie degli anziani. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Les troubles de l'apprentissage: les troubles Dys • Les troubles alimentaires: l'anorexie et la boulimie • La maladie de Parkinson • La maladie d'Alzheimer • Les troubles cardiovasculaires
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche

		trattate; saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	30 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> - Moduli o percorsi - Lezioni frontali on line - Lavori interattivi - Lavori individuali, di coppia e/o di gruppo
	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Materiale audio-video - Laboratorio linguistico - LIM

* Il seguente modulo è stato iniziato e sarà completato entro la fine dell'anno

MOD. N. 4 <i>“La littérature”</i>	ABILITA'	Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi alla letteratura. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le Symbolisme</i> • Charles Baudelaire: sa vie et son oeuvre
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	6 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> - Moduli o percorsi - Lezioni frontali on line - Lavori interattivi - Lavori individuali, di coppia e/o di gruppo
	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Materiale audio-video - Laboratorio linguistico - LIM

MOD. N. 5 EDUCAZIONE CIVICA <i>“Les Institutions en France”</i>	ABILITA'	Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: l'organizzazione politica e i simboli francesi. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Les Institutions de l'Etat • La Constitution de la Cinquième République • Différence entre la République française et la République italienne
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	3 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> – Moduli o percorsi – Lezioni frontali on line – Lavori interattivi – Lavori individuali, di coppia e/o di gruppo
	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo – Materiale audio-video – Laboratorio linguistico – LIM

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

MOD. N. 1 LA FATTURA	COMPETENZE	Operare nel sistema socio-economico, utilizzando gli opportuni strumenti operativi
	CONOSCENZE	Funzione, contenuto e articolazione della fattura.
	ABILITA'	Redigere la fattura nelle sue diverse articolazioni.
	TEMPO IN ORE	8
	METODOLOGIE ADOTTATE	lezioni frontali a distanza, simulazioni, problem solving
	MEZZI	Libro di testo, modulistica.

MOD. N. 2 L'ECONOMIA SOCIALE	COMPETENZE	Orientarsi a grandi linee nella normativa civilistica e fiscale relativa alle attività non profit.
	CONOSCENZE	Il concetto di economia sociale. La natura delle aziende no profit I caratteri dell'impresa sociale e di altri soggetti no profit Le varie forme giuridiche di aziende operanti nel sociale.
	ABILITA'	Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit.
	TEMPO IN ORE	24
	METODOLOGIE ADOTTATE	lezioni frontali a distanza, discussioni guidate, simulazioni

	MEZZI	Libro di testo, mappe concettuali.
--	-------	------------------------------------

MOD. N. 3 MEZZI DI PAGAMENTO	COMPETENZE	Acquisire consapevolezza della funzione dei mezzi di pagamento nell'ambito del regolamento degli scambi.
	CONOSCENZE	I principali mezzi di pagamento cartacei ed elettronici Le caratteristiche delle carte di debito e di credito Il concetto di titolo di credito Gli assegni bancari e circolari: caratteristiche, requisiti e struttura.
	ABILITA'	Distinguere i mezzi di pagamento cartacei ed elettronici Distinguere le diverse modalità di regolamento di una compravendita Compilare i mezzi di pagamento cartacei
	TEMPO IN ORE	12
	METODOLOGIE ADOTTATE	lezioni frontali dialogate, discussioni guidate, simulazioni, problem solving
	MEZZI	Libro di testo, modulistica.

MOD. N. 4 LA GESTIONE DEL PERSONALE	COMPETENZE	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro. Orientarsi nelle tecniche di gestione e amministrazione delle risorse umane.
	CONOSCENZE	Le risorse umane in azienda Le tecniche di gestione del personale Il curriculum vitae europeo. Le modalità di reperimento, selezione e inserimento del personale in azienda.

	ABILITA'	Comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio-sanitario. Saper redigere un CV europeo Individuare le modalità di reperimento del personale
	TEMPO IN ORE	4
	METODOLOGIE ADOTTATE	lezioni frontali a distanza, discussioni guidate, simulazioni
	MEZZI	Libro di testo.

MOD. EDUCAZIONE CIVICA	COMPETENZE	Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto da parte di ogni cittadino dell'adempimento del proprio dovere fiscale al fine di contribuire al benessere e allo sviluppo del Paese
	CONOSCENZE	Art.2 e art.53 della Costituzione: l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale
	ABILITA'	Comprendere l'importanza del rispetto da parte di ogni cittadino dell'adempimento del proprio dovere fiscale al fine di contribuire al benessere e allo sviluppo del Paese.
	TEMPO IN ORE	4
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni frontali a distanza, discussioni guidate.

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: **PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

MOD. N. 1 Le teorie psicologiche per l'OSS	ABILITA'	<p>Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali.</p> <p>Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, della relazione comunicativa e dei bisogni.</p> <p>Individuare gli elementi fondanti di ciascun approccio teorico che possono risultare utili all'operatore socio-sanitario.</p> <p>Operare un confronto tra i diversi trattamenti terapeutici al disagio psichico.</p>
	CONOSCENZE	<p>Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari.</p> <p>Le teorie della personalità</p> <p>Le teorie dei bisogni</p> <p>La psicoanalisi infantili</p> <p>La teoria sistemico-relazionale</p> <p>I metodi di analisi e di ricerca in psicologia</p> <p>La professionalità dell'operatore socio-sanitario</p>
	COMPETENZE	<p>Utilizzare un linguaggio mirato e specifico</p> <p>Saper utilizzare alcuni strumenti di raccolta dei dati relativi a un certo fenomeno</p> <p>Formulare prospettive sinergiche di interrelazione fra bisogni del soggetto, ambiente familiare e strutture a sostegno</p> <p>Saper individuare correttamente soluzioni possibili in riferimento a problematiche sociali</p>
	TEMPO IN ORE	30 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione dialogata</p> <p>Lecture di approfondimento e uso del libro di testo</p> <p>Visione commentata di documentari e cortometraggi</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sono stati assegnati compiti a casa di studio o di produzione e rielaborazione scritta dei contenuti affrontati in classe.</p>
	MEZZI	<p>Libro di testo</p> <p>Cortometraggi e filmati</p> <p>Materiali bibliografici di approfondimento</p>

MOD. N. 2 Il maltrattamento intra ed extra-familiare. Le famiglie multiproblematiche	ABILITA'	<p>Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione.</p> <p>Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario.</p> <p>Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato.</p>
	CONOSCENZE	<p>Il maltrattamento psicologico in famiglia</p> <p>L'intervento sui minori vittime di maltrattamento</p> <p>L'intervento sulle famiglie e sui minori: dove e come</p> <p>I servizi</p>
	COMPETENZE	<p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela del minore e della sua famiglia, per migliorare la qualità della vita.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, progettando un piano di intervento individualizzato.</p>
	TEMPO IN ORE	30 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione dialogata</p> <p>Lecture di approfondimento e uso del libro di testo</p> <p>Visione commentata di documentari e cortometraggi</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sono stati assegnati compiti a casa di studio o di produzione e rielaborazione scritta dei contenuti affrontati in classe</p>
	MEZZI	<p>Libro di testo</p> <p>Cortometraggi e filmati</p> <p>Materiali bibliografici di approfondimento</p>

MOD. N. 3 Gli anziani	ABILITA'	<p>Riconoscere le principali tipologie di demenze e i relativi sintomi</p> <p>Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze</p> <p>Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani.</p> <p>Realizzare un piano di intervento individualizzato</p>
	CONOSCENZE	<p>La senescenza: anzianità e vecchiaia</p> <p>Le diverse tipologie di demenza</p> <p>I trattamenti farmacologici e psicoterapeutici delle demenze</p> <p>L'intervento sugli anziani: dove e come</p> <p>Le strutture di riferimento</p> <p>I servizi sociali e la loro funzione</p> <p>Il ruolo dell'OSS nei centri di supporto all'anziano e alla famiglia</p>
		Facilitare la comunicazione tra persone

	COMPETENZE	Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona anziana e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per l'accessibilità dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
	TEMPO IN ORE	30 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione dialogata Lecture di approfondimento e uso del libro di testo Visione commentata di documentari e cortometraggi Brainstorming Sono stati assegnati compiti a casa di studio o di produzione e rielaborazione scritta dei contenuti affrontati in classe.
	MEZZI	Libro di testo Cortometraggi e filmati Materiali bibliografici di approfondimento

MOD. N. 4 La disabilità	ABILITA'	Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano una disabilità intellettiva. Riconoscere i "comportamenti problema" e le principali manifestazioni dell'ADHD. Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti affetti da ADHD e per i loro familiari Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili. Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.
	CONOSCENZE	Le disabilità più frequenti Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD L'intervento sui soggetti diversamente abili: dove e come I servizi a disposizione delle persone disabili e delle loro famiglie
	COMPETENZE	Facilitare la comunicazione tra persone Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari
	TEMPO IN ORE	15 ore

	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione dialogata Lecture di approfondimento e uso del libro di testo Visione commentata di documentari e cortometraggi Brainstorming Sono stati assegnati compiti a casa di studio o di produzione e rielaborazione scritta dei contenuti affrontati in classe.
	MEZZI	Libro di testo Cortometraggi e filmati Materiali bibliografici di approfondimento

MOD. N. 5 Il disagio psichico	ABILITA'	Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano il disagio psichico. Riconoscere i "comportamenti problema" e le strategie Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti con disagio psichico Individuare i principali servizi rivolti alle persone con disagio psichico. Realizzare un piano di intervento individualizzato
	CONOSCENZE	La terapia farmacologica e la psicoterapia L'intervento sui soggetti con disagio psichico dove e come. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
	COMPETENZE	Facilitare la comunicazione tra persone Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari
	TEMPO IN ORE	20 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione dialogata Lecture di approfondimento e uso del libro di testo Visione commentata di documentari e cortometraggi Brainstorming Sono stati assegnati compiti a casa di studio o di produzione e rielaborazione scritta dei contenuti affrontati in classe
	MEZZI	Libro di testo Cortometraggi e filmati Materiali bibliografici di approfondimento

MOD. N. 6 Le dipendenze (In fase di completamento)	ABILITA'	Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano i soggetti dipendenti. Riconoscere i “comportamenti problema” e le strategie per affrontarli Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti dipendenti Individuare i principali servizi rivolti alle persone dipendenti Realizzare un piano di intervento individualizzato
	CONOSCENZE	La terapia farmacologica e la psicoterapia L'intervento sui soggetti con dipendenze: dove e come. I servizi a disposizione delle persone con dipendenze.
	COMPETENZE	Lavorare in centri dedicati alle persone dipendenti Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con dipendenze e della sua famiglia, per favorire l'integrazione Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari
	TEMPO IN ORE	20 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione dialogata Lecture di approfondimento e uso del libro di testo Visione commentata di documentari e cortometraggi Brainstorming Sono stati assegnati compiti a casa di studio o di produzione e rielaborazione scritta dei contenuti affrontati in classe
	MEZZI	Libro di testo Cortometraggi e filmati Materiali bibliografici di approfondimento

MOD. EDUCAZIONE CIVICA	ABILITA'	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
	CONOSCENZE	Le forme di maltrattamento e di violenza in famiglia e nel contesto dei pari. Come riconoscerle per contrastarle. Analisi di casi reali
	COMPETENZE	Facilitare la conoscenza e la comprensione del fenomeno socio-culturale della violenza Elaborare informazioni e orientamento dell'utente e dei suoi familiari
	TEMPO IN ORE	3 ore

	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione dialogata Lecture di approfondimento Visione commentata di documentari e cortometraggi Brainstorming Lavoro di gruppo
	MEZZI	Cortometraggi e filmati Materiali bibliografici di approfondimento

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1: "PARTO E IGIENE NEONATALE" (ripasso)	ABILITA'	-Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale. - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.
	CONOSCENZE	- Nascita. - Indagini e cure neonatali. - Patologie neonatali più frequenti.
	COMPETENZE	-Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
	TEMPI	Settembre (seconda metà)
	METODOLOGIA	Mista.
	MEZZI	Piattaforma "Google classroom", libro di testo, altro materiale didattico, audiovisivi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2: "L'ETA' EVOLUTIVA"	ABILITA'	- Riconoscere le più frequenti patologie del minore. - Individuare le caratteristiche dello sviluppo fisico del minore. - Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano. - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.
	CONOSCENZE	LE MALATTIE PIU' DIFFUSE NELL' INFANZIA: Malattie esantematiche (morbillo, rosolia e varicella). Parotite e pertosse: eziologia, manifestazione e prevenzione. Alterazioni posturali: scoliosi, cifosi, lordosi e piede piatto. Disturbi visivi: miopia, astigmatismo, ipermetropia. Disturbi gastroenterici: stenosi pilorica, acetone, infezioni gastro-intestinali. DISTURBI DEL COMPORTAMENTO NELL'INFANZIA: Una genitorialità "consapevole". Nevrosi infantili: paura, ansia e fobie. Enuresi ed encopresi. Disturbi della comunicazione: come avviene la fonazione. Difetti uditivi (sordomutismo e mutismo). Disturbi di ordine psicogeno (mutismo patologico). Altri disturbi del linguaggio (disartria, dislalia, blesità, balbuzie). Il logopedista e interventi di prevenzione. Disturbi dell'apprendimento (DSA): dislessia, disgrafia, discalculia. Eziologia, conseguenze e modalità di intervento. Depressione infantile : cause e trattamenti terapeutici. Autismo infantile : cause e trattamenti terapeutici.
	COMPETENZE	-Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. -Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
	TEMPI	Ottobre - Novembre.
	METODOLOGIA	Mista.
	MEZZI	Piattaforma "Google classroom", libro di testo, altro materiale didattico, audiovisivi.

<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO</p> <p>N° 3:</p> <p>"I DIVERSAMENTE ABILI"</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>-Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, delle famiglie in difficoltà.</p> <p>-Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità.</p> <p>-Scegliere gli interventi più opportuni ai bisogni individuali.</p>
	<p>CONOSCENZE</p>	<p>DEFINIZIONE DI "DIVERSAMENTE ABILE" SECONDO L'O.M.S. : Classificazione ICDH (1980), classificazione ICF (2001). La legge 104/1992.</p> <p>DISABILITA' DI PARTICOLARE RILEVANZA SOCIALE : Il ritardo mentale (R.M.) La paralisi cerebrale infantile. La distrofia muscolare di Duchenne e quella di Becker. Le epilessie. La spina bifida.</p>
	<p>COMPETENZE</p>	<p>-Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>-Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p>
	<p>TEMPI</p>	<p>Dicembre - Gennaio.</p>
	<p>METODOLOGIA</p>	<p>Mista.</p>
	<p>MEZZI</p>	<p>Piattaforma "Google classroom", libro di testo, altro materiale didattico, audiovisivi.</p>

<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO</p> <p>N°4:</p> <p>"LA SENESCENZA"</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>-Saper valutare gli aspetti demografici legati all'invecchiamento della popolazione e le relative conseguenze.</p> <p>-Saper individuare le norme di prevenzione nell'ambito delle patologie trattate.</p> <p>-Saper effettuare una chiara distinzione tra il concetto di demenza e quello di insufficienza mentale.</p>
	<p>CONOSCENZE</p>	<p>IL PROCESSO DELL'INVECCHIAMENTO : Significato di invecchiamento. Invecchiare nel XXI secolo. Aspetti demografici ed epidemiologici .</p> <p>LA SENESCENZA NELLA FISILOGIA: Le principali teorie dell'invecchiamento. Modificazioni fisiologiche nell'anziano sano a carico dei vari organi e apparati.</p> <p>LA SENESCENZA NELLA PATOLOGIA: Malattie cardiovascolari: le valvulopatie. Cardiopatie ischemiche: angina pectoris e infarto miocardico. Malattie cerebrovascolari: Ictus ischemico ed ictus emorragico. MID (demenza multifattoriale) e TIA (attacco ischemico transitorio) Principali patologie delle vie aeree, a carico dell'apparato gastroenterico e delle vie urinarie. Malattie degenerative del sistema nervoso centrale. Le demenze e il Morbo di Alzheimer. Il morbo di Parkinson. Sindrome da immobilizzazione e piaghe da decubito. L'anziano "fragile". I Servizi assistenziali e sanitari. Assessment geriatrico e UVG (unità valutativa geriatrica).</p>
	<p>COMPETENZE</p>	<p>-Essere in grado di interpretare i principali segni di invecchiamento non come malattia ma come fenomeno biologico.</p> <p>-Comprendere le necessità fisiche e le conseguenze psicologiche legate all'età senile.</p>
	<p>TEMPI</p>	<p>Febbraio – Marzo.</p>
	<p>METODOLOGIA</p>	<p>Mista.</p>
	<p>MEZZI</p>	<p>Piattaforma "Google classroom", libro di testo, altro materiale didattico, audiovisivi.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 5: “LEGISLAZIONE SANITARIA E ASSISTENZA” (in sintesi)	ABILITA'	- Essere in grado di indicare le competenze di ciascuna struttura analizzata - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi
	CONOSCENZE	RIFERIMENTI NORMATIVI (in sintesi): La riforma sanitaria in Italia. Organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale (SSN). La tessera sanitaria. Servizi e prestazioni sanitarie. CAMBIAMENTI SOCIO-SANITARI (in sintesi): Flussi migratori e nuove problematiche sanitarie. Lo stato di salute degli immigrati. Malattie “da importazione” e “da adattamento”. Immigrazione ed assistenza sanitaria.
	COMPETENZE	-Essere in grado di far riferimento alle diverse strutture sanitarie, conoscendo le competenze di ciascuna struttura.
	TEMPI	Aprile (prime 2 settimane).
	METODOLOGIE	Mista.
	MEZZI	Piattaforma “Google classroom”, libro di testo, altro materiale didattico, audiovisivi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 6: “RECUPERO/POTENZIAMENTO. TUTORAGGIO ED ESERCITAZIONI PER IL COLLOQUIO DEGLI ESAMI DI STATO”	ABILITA'	-Capacità di applicare le conoscenze acquisite nel corso del triennio per risolvere problemi.
	CONOSCENZE	-Revisione e approfondimento delle tematiche più significative trattate nel corso dell'anno scolastico, anche in vista degli Esami di Stato. -Simulazioni colloquio esami di stato
	COMPETENZE	Potenziare le specifiche competenze di base disciplinari previste dalla Riforma (Linee Guida e/o Regolamento).
	TEMPI	Maggio-Giugno (prima decade)
	METODOLOGIA	Mista.
	MEZZI	Piattaforma “Google classroom”, libro di testo, altro materiale didattico.

**L'ARGOMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA , svolto in 5 ore di lezione, È:
 “IGIENE DELLA RISTORAZIONE COLLETTIVA”**

COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare i fattori che concorrono alla qualità igienica della ristorazione collettiva. ❖ Individuare e saper prevenire le principali affezioni e disturbi alimentari correlati a modi impropri di produrre, preparare e consumare alimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collaborare a rilevare i bisogni socio- sanitari del territorio. ❖ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, a tutela della salute dell'individuo e delle comunità.
CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ristorazione collettiva e principali problemi igienici ❖ Igiene del personale. La divisa e igiene delle mani ❖ Igiene di utensili, locali, impianti e attrezzature delle cucine ❖ Disposizioni di legge che regolamentano produzione e vendita degli alimenti. L'HACCP ❖ Igiene degli alimenti e sicurezza alimentare 	
VALUTAZIONE	
La modalità di valutazione della competenza “saper riellaborare informazioni e conoscenze” è stata il ricorso a verifiche in itinere e sommativa.	

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

MOD. N. 1 Le autonomie locali e le reti sociali	ABILITA'	Essere in grado di distinguere le diverse competenze degli enti territoriali. Descrivere strutture e funzioni di Comuni, Province e Regioni. Competenze dell'operatore socio-sanitario nell'utilizzazione delle reti per lo svolgimento del suo lavoro.
	CONOSCENZE	Conoscere i principi fondamentali che sono alla base dell'organizzazione dello Stato. Conoscere il sistema delle autonomie locali. Nozione di rete sociale. Distinzione tra reti primarie e secondarie, formali e informali.
	COMPETENZE	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. Collaborare nella gestione di progetti e attività di impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
	TEMPO IN ORE	20 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, analisi di casi e risoluzione di problemi
	MEZZI	Libro di testo, eserciziario, mappa concettuale

MOD. N. 2 La qualità dei servizi socio-sanitari	ABILITA'	Applicare le norme sulla qualità del servizio. Essere in grado di individuare le fasi dell'autorizzazione e dell'accreditamento.
	CONOSCENZE	Concetto di qualità in generale e nei servizi socio-assistenziali. Concetto di autorizzazione e accreditamento.
	COMPETENZE	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. Collaborare nella gestione di progetti e attività di impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
	TEMPO IN ORE	8 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, analisi di casi e risoluzione di problemi
	MEZZI	Libro di testo, eserciziario, mappa concettuale

MOD. N. 3 La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali, etica e deontologia professionale	ABILITA'	Agire con riservatezza ed eticità nel rispetto del codice deontologico. Valutare la responsabilità, anche etica dei diversi ruoli professionali. Saper utilizzare trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme sulla privacy.
	CONOSCENZE	Significato di privacy. Conoscere il codice deontologico. Il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy.
	COMPETENZE	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
	TEMPO IN ORE	12 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, analisi di casi e risoluzione di problemi
	MEZZI	Libro di testo, eserciziaro, mappa concettuale

MOD. N. 4 Principi generali delle società	ABILITA'	Comprendere la definizione codicistica del contratto di società individuandone le caratteristiche. Distinguere le società lucrative dalle società mutualistiche. Distinguere le società commerciali dalle società non commerciali. Distinguere le società di persone dalle società di capitali.
	CONOSCENZE	Nozione di impresa ed imprenditore. Il contratto di società ed i suoi requisiti essenziali. I differenti tipi di società. Concetto di autonomia patrimoniale.
	COMPETENZE	Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
	TEMPO IN ORE	10 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, analisi di casi e risoluzione di problemi
	MEZZI	Libro di testo, eserciziaro, mappa concettuale

MOD. N. 5 Società di persone: società semplice,	ABILITA'	Comprendere e saper analizzare la disciplina della società semplice quale prototipo della disciplina delle società di persone. Individuare la differenza tra amministrazione e rappresentanza della società. Individuare la differenza tra diverse categorie di soci nella s.a.s. Distinguere tra scioglimento della società e scioglimento del singolo rapporto sociale.
		Caratteristiche essenziali delle società di persone e i diritti

società in nome collettivo, società in accomandita semplice	CONOSCENZE	e gli obblighi dei soci. Regole di funzionamento delle società di persone.
	COMPETENZE	Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
	TEMPO IN ORE	15 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, analisi di casi e risoluzione di problemi
	MEZZI	Libro di testo, eserciziaro, mappa concettuale

MOD. N. 6 Le società di capitali: S.p.a., S.r.l., S.a.p.a.	ABILITA'	Saper distinguere all'interno di una S.a.p.a. I soci accomandanti dai soci accomandatari. Saper distinguere i rapporti che intercorrono tra gli organi di una S.p.a.
	CONOSCENZE	Posizione giuridica delle società di capitali rispetto al tipo di autonomia patrimoniale. Modalità di costituzione di una S.p.a.
	COMPETENZE	Differenziare le modalità di costituzione di una società di persone rispetto a quelle delle società di capitali.
	TEMPO IN ORE	15 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, analisi di casi e risoluzione di problemi
	MEZZI	Libro di testo, eserciziaro, mappa concettuale

MOD. N. 7 Le società cooperative	ABILITA'	Essere in grado di distinguere le cooperative di tipo A da quelle di tipo B. Saper definire lo scopo mutualistico e distinguerlo dallo scopo di lucro.
	CONOSCENZE	Definizione di impresa sociale. L'organizzazione delle cooperative. I diversi tipi di società cooperative.
	COMPETENZE	Riconoscere gli enti che svolgono attività di impresa sociale. Riconoscere le affinità e le diversità delle associazioni e delle cooperative. Riconoscere le modalità e i settori di intervento delle O.n.g.
	TEMPO IN ORE	10 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, analisi di casi e risoluzione di problemi
	MEZZI	Libro di testo, eserciziaro, mappa concettuale

MOD. Educazione civica Organizzazione costituzionale dello Stato	ABILITA'	Individuare i poteri dello Stato ed i rispettivi organi. Individuare le funzioni esercitate dai diversi organi costituzionali e cogliere le relazioni che intercorrono tra loro. Individuare l'organizzazione della P.A. e delle autonomie territoriali.
	CONOSCENZE	L'Art. 5 della Costituzione e il principio del decentramento amministrativo. La P.A. e le autonomie territoriali. Funzioni e organizzazione della Regione, della Provincia e del Comune.
	COMPETENZE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente.
	TEMPO IN ORE	5 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, analisi di casi e risoluzione di problemi
	MEZZI	Libro di testo, eserciziario, mappa concettuale

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

U. di A. N. 1 Affinamento Schemi Motori di base	ABILITA'	- Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano - Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive
	CONOSCENZE	- Conoscere i principi scientifici generali dell'alimentazione e relativa importanza nell'attività fisica e nei vari sport. - Conoscere il ritmo dei gesti e delle azioni motorie.
	COMPETENZE	- Padroneggiare le diverse abilità motorie, adattare alla variabilità delle condizioni presenti richieste.
	TEMPO IN ORE	12 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, metodo induttivo e deduttivo, lavoro individuale e di gruppo, problem solving, pear education, learning by doing e e-learning..
	MEZZI	Libri di testo, piccoli attrezzi, grandi attrezzi, , step.

U. di A. N. 2 Conoscere il proprio corpo e le sue modificazioni	ABILITA'	- Realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppo con e senza piccoli attrezzi
	CONOSCENZE	- Conoscere la correlazione dell'attività motoria e sportiva con gli altri saperi. - Principi fondamentali dell'allenamento.
	COMPETENZE	- Verificare l'incremento delle capacità di prestazione
	TEMPO IN ORE	7 ore

	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, metodo induttivo e deduttivo, lavoro individuale e di gruppo, problem solving, peer education, learning by doing e e-learning. .
	MEZZI	Libri di testo, piccoli attrezzi, grandi attrezzi.

<p>U.di A. N. 3</p> <p>Salute – Sport e corretti stili di vita</p>	ABILITA'	<p>- Applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del primo soccorso.</p> <p>- Saper eseguire in maniera globale le fasi dello sport individuale trattato (<i>STAFFETTA 4x100</i>)</p>
	CONOSCENZE	<p>- Conoscere la struttura e l'evoluzione dello sport individuale trattato (<i>STAFFETTA 4x100</i>)</p> <p>- Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi fondamentali di primo soccorso.</p>
	COMPETENZE	- Strutturare programmi autonomi di lavoro
	TEMPO IN ORE	6 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, metodo induttivo e deduttivo, lavoro individuale e di gruppo, problem solving, peer education, learning by doing e e-learning.
	MEZZI	Libri di testo, testimone.

<p>U. di A. N. 4</p> <p>Gioco – Sport (aspetto relazionale e aspetti storici dello sport.</p>	ABILITA'	<p>- Realizzare progetti interdisciplinari.</p> <p>- Padroneggiare i gesti motori nello sport di squadra trattato (<i>PALLAVOLO</i>)</p>
	CONOSCENZE	<p>- Conoscere possibili interazioni tra linguaggio motorio e gli altri ambiti (letterario, storico, artistico, ecc.)</p> <p>- Conoscere l'aspetto educativo, sociale e storico dello sport: <i>Le Olimpiadi, sport e fascismo.</i></p>

	COMPETENZE	- Svolgere funzioni tecnico-organizzative. - Padroneggiare le abilità motorie adattandole alle varianti delle condizioni di gara o ad altri contesti.
	TEMPO IN ORE	12 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, metodo induttivo e deduttivo, lavoro individuale e di gruppo, problem solving, pear education, learning by doing e e-learning.
	MEZZI	Libri di testo, piccoli attrezzi, palloni

U. di A. N. 5 Espressività corporea	ABILITA'	- Realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive.
	CONOSCENZE	- Conoscere le tecniche mimico – gestuali, di espressione corporea, il ritmo dei gesti e delle azioni motorie in relazione agli altri saperi.
	COMPETENZE	- Comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale presso i vari popoli. - Saper ideare ed eseguire una coreografia in gruppo con base musicale.
	TEMPO IN ORE	10 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, metodo induttivo e deduttivo, lavoro individuale e di gruppo, problem solving, pear education, learning by doing e e-learning.
	MEZZI	Libri di testo, supporti audio

EDUCAZIONE CIVICA	ABILITA'	Origini, conoscenza e storia della costituzione italiana. Conoscenza dei 12 articoli fondanti della costituzione italiana
	CONOSCENZE	Conoscere le origini e la nascita della costituzione con particolare riferimento al periodo storico. Conoscere i contenuti e analizzare valori e significati.

	COMPETENZE	L'importanza di riuscire a comprendere il significato della costituzione per i cittadini della repubblica italiana Riuscire a collegare i principi costituzionali alla vita scolastica e lavorativa
	TEMPO IN ORE	3
	METODOLOGIE ADOTTATE	Visione di Video e videolezioni ASINCRONE
	MEZZI	Rete internet

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: **IRC**

MOD. N. 1	ABILITA'	Comprendere il particolare rapporto che intercorre tra etica e religione. Riconoscere nell'impegno responsabile per la realizzazione della persona il fine di ogni itinerario di maturazione morale.
	CONOSCENZE	Conoscenza dei singoli Comandamenti e attualizzazione: -Rapporto con Dio (la bestemmia e significato della festa); -Rispetto per la famiglia (rapporto genitori-figli); -Rispetto per la vita (aborto, suicidio, eutanasia); -Rispetto per la sessualità (pornografia, prostituzione, violenza sessuale); -Rispetto per la proprietà; -Rispetto per la verità.
	COMPETENZE	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
	TEMPO IN ORE	15 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni partecipate: discussione libera e guidata. Didattica breve Problem-solving
	MEZZI	Compendio del Catechismo della Chiesa Cattolica Articoli tratti dai quotidiani VIDEO

MOD. N. 2	ABILITA'	Individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello delle altre religioni e sistemi di pensiero.
	CONOSCENZE	Vita presente e vita futura. Il paradiso, l'inferno e il purgatorio. La risurrezione e la reincarnazione.
	COMPETENZE	Cogliere la presenza e l'incidenza delle religioni nella cultura, credenze e riti delle varie civiltà.
	TEMPO IN ORE	5 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni partecipate: discussione libera e guidata

		Didattica breve Problem-solving
	MEZZI	Compendio del Catechismo della Chiesa Cattolica. Articoli tratti dai quotidiani. Video.

MOD. N. 3	ABILITA'	Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.
	CONOSCENZE	Rapporto tra coscienza, libertà e legge.
	COMPETENZE	Sviluppare un maturo senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della libertà.
	TEMPO IN ORE	10 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni partecipate: discussione libera e guidata. Didattica breve Problem-solving
	MEZZI	Testimonianze e documentari.

MOD. Ed. Civica	ABILITA'	Riconoscere i motivi del dilagarsi della illegalità nel nostro tessuto sociale. La classifica della vivibilità delle città italiane e le problematiche del nostro territorio
	CONOSCENZE	Conoscere la società foggiana e le vittime innocenti di mafia foggiana
	COMPETENZE	Sensibilizzazione alla legalità e alla giustizia sociale.
	TEMPO IN ORE	2
	METODOLOGIE ADOTTATE	Dialogo e confronto
	MEZZI	Video e Documentari. Sito di LIBERA e delle MEMORIA (VIVI)

FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	Ursitti Antonietta	
MATEMATICA	Colucci Michele	
INGLESE	Armillotta Michelina	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	De Leonardis Antonio	
IRC	La Daga Maria	
LINGUA FRANCESE	Faleo Daniela	
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Fusilli Marilena	
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Vinciguerra Lara	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Di Iorio Giovanna	
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	Capobianco Michela	
SOSTEGNO	Colosimo Franca	
SOSTEGNO	Bianchi Antonio	
SOSTEGNO	Di Mola Cinzia	
SOSTEGNO	Muciaccia Annunziata	

ALLEGATI:

(Documenti non esposti all'albo)

1. Allegato riservato elenco candidati
2. Argomenti assegnati per l'elaborato concernente le discipline caratterizzanti
3. Allegato Riservato Relazione alunno DVA
4. Allegato Riservato Relazione alunno DVA
5. Allegato Riservato Relazione alunno DVA